



Matematik på stan

ST 1: MÅNGA FÖNSTER (L)

Matematiskt innehåll:

Taluppfattning

Centralt innehåll ur kursplanen som berörs:

Åk 1-3: Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning. De fyra räknesättens egenskaper och användning i olika situationer. Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.

Materiel: Inget

Uppgift: Uppdraget går ut på att ta reda på hur många fönster det finns på den sida av rådhuset som vetter mot järnvägsgatan. Du kan naturligtvis begränsa det till en del av fasaden, bara barnen vet vad som gäller. Låt barnen fundera var och en, lösa uppgiften och viska svaret till dig. Vad som är rätt och fel väntar vi med...

När alla är klara börjat det viktiga i det här uppdraget: Hur gjorde du för att lösa uppgiften? Hur tänkte du? Här kommer förhoppningsvis flera alternativ fram t.ex. räknade alla fönster, räknade hur många rader av fönster, och hur många det är i varje rad, adderade/multiplicerade. Låt barnen berätta för hela gruppen hur de tänkte. Diskutera för- och nackdelar med de olika metoderna. Vilka svar kom vi fram till? Vilka är rimliga?

Om du begränsat uppgiften till en del av fasaden, kan ni nu göra om uppdraget på en annan del och låta barnen prova en annan strategi - inspirerade av de som kom fram i er diskussion. Hur gick det den här gången? Bättre eller sämre? Vilken strategi tycker du är bäst?

När ni räknat antal fönster, blir nästa uppgift att räkna antal fönsterrutor. Hur kan man tänka då? Finns det bra strategier för det?

Att tänka på:

Se till att alla uppfattat uppgiften rätt. Är det antal fönster eller fönsterrutor som gäller?

