



Matematik på stan

ST 15: ÖPPET (LM)

Matematiskt innehåll:

Problemlösning

Tid

Centralt innehåll ur kursplanen som berörs:

Åk 1-3:

Jämförelser och uppskattning av matematiska storheter.

Mätning av längd, massa, volym och tid med nutida och äldre metoder.

Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.

Åk 4-6:

Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga mått-enheter.

Mätningar med användning av nutida och äldre metoder.

Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer.

Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer.

Materiel:

Papper, penna och skrivunderlägg

Ev. långt rep och sifferkort (1-24)

Uppgift:

Uppdraget går ut på att ta reda på hur länge olika butiker har öppet. Den kan göras på olika nivåer beroende på vilken grupp du arbetar med:

Dela in eleverna i smågrupper med 2-3 elever i varje.

Ge varje grupp i uppgift att gå till en butik, som du väljer, och räkna ut hur många timmar den har öppet idag. Vid återsamlingen diskuterar ni hur grupperna löst problemet och vilken butik/er som har öppet längst/kortast tid.

En lite svårare uppgift är att räkna ut hur länge butiken har öppet totalt under en hel vecka.

Fortsätt med att räkna ut hur mycket det kostar att ha en anställd/flera anställda som jobbar där under den tiden. Hur mycket kan en anställd tjäna i timmen? Lägg till ungefär lika mycket i sociala avgifter.

Att tänka på:

Gå noga igenom med barnen innan uppdraget att de inte ska gå in i butiken och störa, utan titta på öppettiderna på dörrarna. Visa hänsyn till butikens besökare som ska gå genom dörren!

Ett sätt att för de yngsta åskådliggöra öppettiderna på en klocka är att lägga en klocka på marken med hjälp av ett långt rep och sifferkort. Hur visar vi t.ex. kl. 6 respektive kl. 18?

Låt sedan varje grupp gå sina öppettider på klockan och räkna hur många timmar det blir. En i gruppen kan vara timvisare i mitten och de andra går längs repet och räknar högt.

