

Kurs B

Flytläsa i vardagen – lektion 1

Material:

Instruktion:

Språkstödjaren frågar och samtalar med eleverna på det gemensamma språket.

Vad behöver du läsa i vardagen? Diskutera på förstaspråket!

I affären? Vid busshållplatsen? Brevlådan? Vårdcentralen?

Apoteket? Förpackningar hemma / affären... (kort diskussion ca 15 min).

Språkstödjaren berättar om ute-uppgiften *Läsa i vardagen*.

Språkstödjaren delar in eleverna i par eller tre personer tillsammans.

Varje par/grupp får en uppgift (muntligt) som innebär att de ska gå till en plats där de fotar saker som de brukar eller vill läsa.

Uppgiften ska ta ca 45 minuter att genomföra.

Tillbaka i klassrummet:

Låt varje par/grupp visa foton de har tagit och prata om dem. Prata enbart på förstaspråket!

- *Är det svårt att läsa? Vad gör det svårt? (stil, storlek på bokstäver, långa ord, svåra bokstäver)*
- *Vad gör du om du inte kan läsa allt?*
- *Hur kan du göra för att bli bättre på att läsa?*

Läxa till nästa tillfälle:

Eleverna ska fota det de läser hemma. Brev, sms, förpackningar, information från förskola/skola. Obs! Inte skolmaterial.



Flytläsa i vardagen - lektion 2

Material:

Elevernas läxa från förra lektionstillfället.

Protokoll: *Vad läser du i vardagen?*

Instruktion:

1. Eleverna redovisar läxan (fota i hemmet)
2. Diskutera på förstaspråket:
 - *Är det svårt att läsa? Vad gör det svårt? (stil, storlek på bokstäver, långa ord, svåra bokstäver)*
 - *Vad gör du om du inte kan läsa allt?*
 - *Hur kan du göra för att bli bättre på att läsa?*

Det är eleverna som ska svara. språkstödjaren lyssnar och antecknar.

3. Eleverna fyller i protokoll: *Vad läser du i vardagen?* OBS Enskilt!
4. Eleverna tränar flytläsning. Språkstödjaren går runt och pratar om protokollet med varje elev under tiden övriga elever flytläser.



Flytläsa i vardagen – lektion 3

Material:

Protokoll: *Vad läser du i vardagen?*

Fysiskt material från vardagen: kvitton, sms (elevernas egna i mobilen), förpackningar, kallelser, reklam mm.

Instruktion:

1. Språkstödjaren berättar om svaren på protokollet som eleverna fyllde i förra lektionen, utan att avslöja vem som skrivit vad.
2. Eleverna sitter i grupper med olika nivåer.
3. På varje bord ligger exempel på texter i vardagen som också finns på protokollet. Exempelvis reklam, brev, kallelser, förpackningar mm. Eleverna tar också fram sina mobiltelefoner för att visa exempel på sms.
4. Eleverna får läsa och prata om det de ser på bordet. Eleverna får välja vilka saker de vill prata om. De ska diskutera en sak i taget.
5. Språkstödjaren ställer sedan frågor till eleverna.

Frågorna ställs en i taget muntligt på förstaspråket. Eleverna diskuterar i grupperna först, språkstödjaren går runt och lyssnar och tar det sedan i helgrupp. Alla elever måste få komma till tals.

Frågor:

- *Behöver du läsa det här? Varför? Varför inte?*
- *Hur känner du när du inte kan läsa själv?*
- *Hur känner du när du kan läsa själv?*
- *Vill du klara din vardag själv? Vad måste du göra då?*
- *Vilken information missar du när du inte läser?*

Ge exempel från det de erfarit. Till exempel "Du får gärna ta en banan." Laktosfri mjölk istället för vanlig mjölk, extrapris på kyckling...

