

Kurs B

Instruktioner på uppgifter

Material:

Bilder på symbolerna för läsa, skriva, tala och lyssna

Arbetsblad – Läsa instruktioner

Arbetsblad – Läsa och förstå vanliga ord i instruktioner

Arbetsblad – Text med rubrik

Instruktion:

Eleverna ska med hjälp av språkstödjaren uppmärksammas på att en uppgift har en instruktion. Eleverna ska bli bekanta med instruktioner på uppgifter för att förstå vad hen ska göra med en uppgift.

1. Språkstödjaren arbetar tillsammans med alla elever initialt. Språkstödjaren ställer frågor till eleverna på förstaspråket:
 - *Vad är en instruktion?*
 - *Vad syftar en instruktion till?*
 - *Var på uppgiften finns instruktionen?*
2. Språkstödjaren visar symbolerna för läsa, höra, tala och skriva. Dessa symboler bör eleverna vara bekanta med sedan A-kurs. Språkstödjaren använder sig av symbolerna för att förklara vad en instruktion kan vara.



3. Språkstödjaren ger instruktioner muntligt på det gemensamma språket som eleverna får visa att de förstår.



4. Språkstödjaren gör sedan samma sak på svenska!
5. Språkstödjaren ger en muntlig instruktion i två led (1.läs s. 6, 2. Hämta nonsensboken)
Språkstödjaren frågar eleverna vad felet är här.
6. Språkstödjaren och eleverna diskuterar varför instruktioner kommer i en viss ordning.
Alla delar är viktiga i en instruktion.
7. Eleverna får lästräna ordbilder för vanliga ord i instruktioner och jobba med förståelse.
Eleverna kopplar ordet till symbolen i instruktionen.
8. Eleverna lästränar hela instruktioner på ett arbetsblad. Eleverna får förståelse i att instruktionerna ska läsas i en given ordning.
9. Varje elev läser en instruktion själv och försöker förstå vad hen ska göra med stöd av språkstödjaren.

Övning – läsa rubrik och koppla till texten:

Språkstödjaren diskuterar på förstaspråket med eleverna:

- *Vad är en rubrik?*
- *Var är rubriken på detta papper? (Visa exempeluppgift för eleverna)*
- *Varför har en text en rubrik?*
- *Hur kan man få hjälp av en rubrik? Vad tror ni denna text handlar om?*

Reflektionsfrågor sfi-lärare och språkstödjaren:

- *Hur har det gått?*
- *Vad upplever ni är utmaningar för eleverna?*
- *Hur kan vi arbeta vidare med instruktioner?*
- *Hur kan ni stötta med hjälp av det starkaste språket?*
- *Hur kan ni göra individuella uppgifter till eleverna utifrån texterna?*

