

Rollspel – meningsbyggnad (person + verb + extra)

Syfte:

Gestalta en undervisningssituation där SFI-eleverna ska träna på att konstruera meningar. Eleverna är indelade i olika nivåer.

Instruktion till språkstödjarna:

Språkstödjarna iakttar rollspelet. SFI-läraren bryter rollspelet ibland för att fånga upp språkstödjarna och reflektera över det de sett.

Material:

Materialet består av olika skriv-uppgifter på olika nivåer lämpliga för elevernas olika nivåer i gruppen.

Roller:

3 elever, 1 språkstödjare (spelas av SFI-lärare)

Iakttagare:

Språkstödjarna

Rollspelet:

Sekvens 1

En situation uppstår då två elever härmar svaren. Språkstödjaren måste då försöka få alla att utveckla sina svar. Inte bara härma.

Språkstödjaren förklarar och visar uppgiften med P+V+E

Språkstödjaren:

Varför är det viktigt att läsa orden många gånger?

SFI-elev 1:

Förstå

Övriga elever upprepar svaret.

Språkstödjaren omformulerar frågan:



Du förstår orden, varför är det viktigt att träna orden igen? Hur tränar du orden?

SFI-elev 1

läser

SFI-elev 2

lyssnar

SFI-elev 3

pratar

Språkstödjaren fångar här upp elevernas svar och ställer följdfrågor, ex:

Vad menar du med lyssnar? Lyssnar du på kompis? Lyssnar du på dig själv? Vad menar du med pratar? Säger du ordet högt när du läser? Hur blir det om du inte läser ordet högt? Kan du ge ett exempel?

Språkstödjaren frågar:

Du säger orden. Vad gör du först? Läser eller pratar?

SFI-elev 1

Jag förstår inte orden om jag inte läser dem högt.

SFI-elev 2

Jag kan inte läsa alla orden. Jag måste lyssna på kompis.

SFI-elev 3

Jag läser orden först. Jag läser högt. Jag läser högt för att förstå. Läser jag bara tyst förstår jag ofta fel.

SFI-elev 1

Jag vill jobba själv. Jag vill lära mig själv.

Vi bryter rollspelet och tar in språkstödet för diskussion.

Vad tror ni att eleverna svarar här?

Vågar de vara ärliga?

Är det viktigt att de gör rätt / som läraren vill?



Sekvens 2

Föregås av en instruktion av **språkstödjaren**:

När du har läst alla ord ska du göra meningar. Vad är en mening?

SFI-elev 1

flera ord

SFI-elev 2

flera ord

SFI-elev 3

flera ord

Språkstödjare:

Berätta! Hur då, flera ord?

SFI-elev 2

Han, jag, äter

SFI-elev 1

Nej, han äter.

SFI-elev 3

Han äter mat.

Språkstödjare:

Ja, det är en mening: p+v eller p+v+e. Tex Han äter ris.

Språkstödjare ger instruktion:

Han läser mat. Är det här också en mening?

SFI-elev 1 Pekar och säger

Ja, person, verb, extra.

SFI-elev 2 Läser meningen högt.

Han lagar mat?

Språkstödjare

Läs igen? Vad står det?

SFI-elev 2

Han läser mat.

SFI-elev 3

Det är inte bra.

Språkstödjare

Varför är det inte bra?

SFI-elev 1

Du kan inte läsa mat.



SFI-elev 2

Jag förstår inte meningarna.

Språkstödjare

Hur ska du göra för att meningarna ska bli rätt?

SFI-elev 3

träna läsa

SFI-elev 1

träna läsa högt

SFI-elev 2

För att förstå meningarna.

Språkstödjare

Ja precis.

Vi bryter rollspelet och tar in språkstödet för diskussion.

Eleven får en medvetenhet kring att de måste tänka själva. Hur kan eleverna stötta varandra i denna övning? Vad blir språkstödet roll i det?

Språkstödet berättar för eleverna hur läsningen hör ihop med skrivningen.

"Du måste läsa orden många gånger och då förstår du vilket verb som passar ihop med vilket extra." Språkstödjaren bör också påminna eleven om att kontrollera stavningen. "Kontrollerar du stavningen när du har skrivit - bokstav för bokstav?"

Att få öva sig i att prata om sitt eget lärande

Språkstödjaren ställer frågor om lärandet under lektionen med eleverna.

Meningsbyggnad – en menings olika delar

- *Vad tränar du nu?*
- *Varför är det viktigt att läsa orden många gånger?*
- *Vad händer om du läser orden många gånger?*
- *Hur blir det om du inte läser orden?*
- *Vad är många gånger.*
- *Hjälper det dig bättre om läraren anger en tid hur länge du ska läsa i stället för att säga många gånger.*
- *Är det viktigt att läsa alla bokstäver i ordet?*



- *Vad är ett verb? Ge exempel*
- *Vad är person? Ge exempel?*
- *Vad är extra? Ge exempel?*

